МКОУ «Падунская школа-интернат»

 Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности стар-шеклассника.

 (сообщение на МО)

 Подготовили: Бубенчикова Т.В.,

 Другова Л.М.,

 воспитатели 8 кл.

 п.ст. Падунская, 2020г.

 «Ничто так не обогащает человека, как общение с природой»

 В.А.Сухомлинский

 Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Человек и природа – единое целое. Природа – очень красива, а красота её натуральна и неповторима! Красота в природе давно стала общей темой в жизни и в искусстве. Природа изображается и воспевается многими произведениями искусства: в картинах, в поэзии и в другой литературе. Тем самым, показывая силу, с которой люди ассоциируют природу и красоту. Художники всех времён и народов, поэты и философы отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме «человек и природа».

 Природа обеспечивает человека всем необходимым, создавая все условия для его жизни. Поэтому очень важно ценить это и стараться жить с ней в гармонии, не нарушая баланс. Любовь к окружающему миру заставляет нас обратить особое внимание на экологическое направление духовно-нравственного воспитания школьников. Экологическое воспитание – самое важное в наше время! Учащиеся школы должны понять, что охрана природы – это наша жизнь!

 Экологическое воспитание - это воспитание, формирующее у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убеждённость в необходимости бережного отношения к природе человечеством! Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

 Выдающиеся советские педагоги А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней. Известный педагог-новатор В.А. Сухомлинский отмечал, что сама природа не воспитывает, а воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать ему эти чувства с детства. Благодаря вовремя полученному экологическому воспитанию, у детей сформируется система ценностей, которая поможет им бережно относится к природе и будет являться побуждением к разрешению проблемы экологического кризиса, существующего в современном мире.

 В жизнедеятельности человека экологические ценности часто сталкиваются с сугубо прагматическими соображениями. При таком конфликте личностью обычно выбирается практическая польза, а природа рассматривается как бесплатный неисчерпаемый ресурс для удовлетворения человеческих потребностей.

 Рассмотрим некоторые возможности гармоничного сочетания пользы для человека с экологически верным поведением в воспитании учащихся старших классов – возраста, когда прагматизм школьников проявляется наиболее отчётливо.

 Подростковый и раннеюношеский возрастные периоды выдвигают на первый план этические проблемы, однако при этом процесс экологического воспитания отнюдь не прекращается, он играет важную роль в формировании современной цивилизованной личности.

 В экологическом воспитании старшеклассников проблема взаимодействия человека с природой актуализируется более высоким уровнем овладения воспитанниками культурным наследием человеческой цивилизацией. Значительная широта кругозора старшего школьника, багаж его знаний об окружающем мире и человеке способствуют осмыслению своих возможностей и своего места в жизни, формированию убеждений, увеличивают разнообразие мотивов деятельности и поведения. Отношение к природе в этот период освобождается от детской антропоморфизации, приобретает прагматичный характер.

 Специфика гуманистического осмысления природы в старших классах определяет круг проблем, связанных с различными аспектами взаимодействия человека с природной средой, которые целесообразно рассматривать в процессе экологического воспитания старшеклассников:

- рост отчуждённости друг от друга среди людей, отдалившихся от природы;

- поиск новых путей построения отношений с природой в постиндустриальном мире;

- ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями;

- отношение к природе как показатель духовности человека;

- потеря духовных связей с прошлым в урбанизированном обществе;

- сохранение народных традиций, возрождение народной нравственности как путь духовного обновления и восстановления человеком утраченных связей с природой;

- умение видеть красоту и смысл в обыденных предметах и явлениях природы;

- комплексный подход к решению экологических проблем (духовно-нравственный, законодательный, технологический).

 Развитие экологического сознания и экологической культуры, формирование навыков природоохранной деятельности в старших классах должно органично «вписываться» в систему нравственного воспитания старшеклассников, становясь неотъемлемой частью системы ценностных отношений выпускника школы. В качестве примера приведём основные направления нравственного воспитания старшеклассников:

- формирование адекватной самооценки, основанной на знаниях о себе как о развивающейся личности и объективном анализе результатов деятельности;

- развитие навыков самосовершенствования, воспитание стремления к успеху;

- усиление мотивации сотрудничества в групповой деятельности;

- воспитание уважения и терпимости к личностным проявлениям окружающих людей;

- усиление мотивации экологически верного поведения в природе;

- формирование потребности в гуманистическом взаимодействии с людьми, природой, самим собой;

- формирование активной, созидательной жизненной позиции.

 Таким образом, ценностное отношение к природе формируется в комплексе с ценностными отношениями к окружающим людям, обществу и к самому себе. Осознание современных экологических проблем подкрепляется умением видеть их в реальной жизни. Активная жизненная позиция, реализованная в ценностных отношениях к себе и к окружающим людям, становится важной предпосылкой активной природоохранной деятельности старшеклассников.

 При такой организации воспитательного процесса прагматические ценности не противоречат экологическим, а дополняют их, усиливая мотивацию бережного отношения к природе как необходимому ресурсу жизнеобеспечения человека.

 Экологическое воспитание старшеклассников имеет важное мировоззренческое значение. В настоящее время усилена направленность экологического образования на формирование у школьников таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, толерантность.

 Процесс взаимодействия школьников с природой, с экологической наукой и экологическим образованием, с теми культурными ценностями, которые в них заключены, содействует созданию учащимися новых ценностей экологического характера, обуславливает развитие у них творческих потребностей, способностей находить оптимальные варианты решения в сложных жизненных ситуациях.

 Экологическое воспитание играет определяющую роль в развитии личности ученика, оказывая положительное влияние на всю совокупность чувств и переживаний человека. Оно опирается на природные склонности и влечения школьника, учитывая влияние природной среды.

 В процессе экологического воспитания реализуется социальная программа развития человека, формируются его личностные качества. Воспитание способствует развитию духовных сил, способностей и умений школьника, позволяющих ему преодолевать жизненные препятствия; формирует характер и моральную ответственность в условиях необходимости адаптации к социальной и природной среде.